

Nauczyciel Jezus

Teologia dydaktyki w świetle „Kazania na Górze” -
perspektywa nauki religii i katechezy w Europie

1. Europejska alternatywa

Podstawowym rozwiązaniem jest albo wyjść z procesu demokratyzacji i pluralizmu, lub po prostu zaakceptować ten proces jako miejsce odzyskiwania tożsamości.

2. W kierunku „Kazania na Górze”

Ewangelista skonstruował teologiczny program dydaktyki, który daje uczniom Jezusa kwalifikacje do nauczania, który przobraża ich z uczniów w nauczycieli. Dzięki temu powstaje żywa tradycja nauczania i uczenia się, co dla Kościoła ma znaczenie podstawowe.

2.1 *Osoba nauczyciela – Mesjasz słowa*

Centralną osobą „Kazania na Górze” jest sam Jezus. Jego nauczanie przybliży nie tylko podstawowe prawdy wiary, ale także stanowi zaproszenie do ich osobistego przyjęcia, przeżycia. Kto uczy się od Jezusa, ten mu wierzy. Jego nauczanie jest częścią jego zbawczej mesjańskiej misji odkupienia. Jezus nie jest po prostu jednym z wielu nauczycieli, on jest Nauczycielem.

2.2 *„W szkole Jezusa” – Podążający za Jezusem uczniowie a lud u podnóża góry*

Ponieważ „Kazanie na Górze” adresowane jest do uczniów, nie jest ono żadnym manifestem czy mową propagandową, przeciwnie – jest wprowadzeniem w Ewangelię na drodze wiary i podążania za Jezusem. Ponieważ proces wprowadzania uczniów nie jest rzeczywistością ekskluzywną, dlatego Jezus zaprasza również tych, którzy nie należą do jego szkoły, aby z uwagą przysłuchując się jego nauce sami mogli się do niej przekonać i wstąpić na drogę naśladowania.

2.3 *Miejsce i czas katechezy: Góra Izraela w pośrodku świata*

Przyjście Jezusa w perspektywie nadejścia Królestwa Bożego łączy chrześcijańską dydaktykę z jego nauczaniem i gotowością do jego przyjęcia na drodze naśladowania. Ten związek pozostaje trwały i widoczny w kolejnych pokoleniach.

2.4 Cel nauczania: Królestwo Boże i jego sprawiedliwość

Główny temat „Kazania na Górze” jest tożsamy z treścią całego nauczania Jezusa – Jezus naucza o Królestwie Bożym. W „Kazaniu na Górze” – jak również w jego łukaszowej paraleli – istotną rolę odgrywa związek Bożego panowania z Bożą sprawiedliwością.

2.5 Metoda nauczania: świadectwo wiary

„Kazanie na Górze” jest dydaktycznym monologiem Jezusa. Oczywiście nauczanie Jezusa samo w sobie jest oparte na dialogu. Najważniejszym środkiem wyrazu stosowanym przez Jezusa jest fakt, iż daje on świadectwo o sobie.

2.6 Cel i efekt kształcenia: zdumiewająca wiara – niedowierzające zdumienie

„Kazanie na Górze” służy, wg Mateusza, w pierwszej kolejności wychowaniu uczniów.

Program „Kazania na Górze” jest bardzo wymagający – uczniowie pozostają uczniami małej wiary.

Lud popada w zdumienie – nic dodać, nic ująć.

3. Możliwości / opcje dydaktyki

„Kazanie na Górze” pokazuje, że dydaktyka posiada bardzo duże znaczenie teologiczne.

Jeśli mamy do czynienia z choćby najmniejszą kopią treści „Kazania na Górze”, jej znaczenie dla dydaktyki jest bardzo odkrywcze.

W tym teologicznym sposobie komunikacji odznaczają się możliwości chrześcijańskiej dydaktyki. Nauczanie religii, podobnie jak katecheza wpisują się w historię tego założenia / procesu – i muszą być dostosowywane do dzisiejszych warunków życia – tak, jak Jezus dostosowywał swoje nauczanie do warunków wówczas panujących.

Literaturreferenz:

Th. Söding, Neues Denken. Das Urchristentum als Bildungsreligion (Universitätsreden 30), Bochum 2010

Norbert Mette – Matthias Sellmann (Hg.), Religionsunterricht als Ort der Theologie (QD 247), Freiburg - Basel - Wien 2012